**Allegato 1 al Regolamento dei Corsi di Master, di Perfezionamento e di Aggiornamento**

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di corso** |  *Master di primo livello* |
| **Titolo del corso** | *Consulente esperto nei servizi di orientamento e placement* |
| **Il corso è** | *Nuova istituzione* |
| **Denominazione nell’a.a. precedente** |  |
| **Dipartimento proponente** | *Dipartimento di Scienze della Formazione* |
| **Corso interdipartimentale** |  |
| **Corso in collaborazione con enti privati e/o pubblici** |  |
| **Corso in collaborazione con università italiane e/o straniere** |  |
| **Rilascio titolo congiunto** |  |
| **Durata prevista** | 1 anno |
| **Date presunte di inizio e fine corso** | *Dicembre 2019 – Novembre 2020* |
| **Sede del corso** | *Dipartimento di Scienze della Formazione* |
| **Segreteria del corso** | *Dipartimento di Scienze della Formazione**Via Castro Pretorio, 20 stanza 4.07/C**Tel 06.5733.2977**E-mail: master.orientamento@uniroma3.it* |

Direttore del Corso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** |
| Margottini | Massimo | Scienze della Formazione | P.A. |

Consiglio del Corso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento/Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Margottini (Presidente) | Massimo | Scienze della Formazione | P.A. |
| **2** | La Rocca | Concetta | Scienze della Formazione | P.A. |
| **3** | Capobianco | Rosa | Scienze della Formazione | P.A. |
| **4** | Lucisano | Pietro | Sapienza Università di Roma | P.O. |
| **5** | Limardo | Enrico | Fondazione Consulenti del Lavoro | Direttore |

Docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** | **Numero di CFU impartiti** |
| **1** | Margottini | Massimo | Scienze della Formazione | P.A. | **4** |
| **2** | La Rocca | Concetta | Scienze della Formazione | P.A. | **3** |
| **3** | Capobianco | Rosa | Scienze della Formazione | P.A. | **3** |
| **4** | Cocozza | Antonio | Scienze della Formazione | P.O. | **3** |
| **5** | Pallini | Susanna | Scienze della Formazione | P.A. | **4** |
| **6** | Ciucciovino  | Silvia | Dipartimento di Economia | P.O. | **3** |
| **7** | Biasci | Valeria | Scienze della Formazione | P.A. | **2** |

*\*Sono indicati i docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica della prossima edizione del corso.*

Esperti impegnati nell’attività didattica \*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Alvino | Ilario | Scienze della FormazioneUniversità Roma Tre | Prof. aggregato |
| **2** | Lamberti | Fabiola | Dipartimento di EconomiaUniversità Roma Tre | P. a C. |
| **3** | Serreri | Paolino | Scienze della FormazioneUniversità Roma Tre | P. a C. |
| **4** | Domenici | Gaetano | Fondazione Roma Tre Education | Presidente |
| **5** | Pellerey | Michele | Ateneo Salesiano Roma | Professore emerito |
| **6** | Lucisano | Pietro | Sapienza Università di Roma | P.O. |
| **7** | Benvenuto | Guido | Sapienza Università di Roma | P.O. |
| **8** | Asquini | Giorgio | Sapienza Università di Roma | P.A. |
| **9** | Salerni | Anna | Sapienza Università di Roma | P.A. |
| **10** | Magni | Carlo | Sapienza Università di Roma | P.A. (in quiescenza) |
| **11** | Szpunar | Giordana | Sapienza Università di Roma | Ric. |
| **12** | Limardo | Enrico | Fondazione Consulenti del Lavoro | Direttore |
| **13** | Bracalenti | Raffaele | Istituto Psicanalitico Ricerche Sociali | Presidente |
| **14** | Rossi | Francesca | Scienze della FormazioneUniversità Roma Tre | PhD Assegnista di ricerca |
| **15** | De Carlo | Federica | Scienze della FormazioneUniversità Roma Tre | Dottoranda di ricerca |

*\*\*Sono indicati gli esperti che alla data di presentazione del regolamento didattico risultano aggiudicatari di compiti didattici a seguito della conclusione delle procedure comparative già bandite.*

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Analisi del fabbisogno formativo** | Le politiche d’istruzione, di formazione e del lavoro attribuiscono all’orientamento dei giovani e degli adulti una funzione strategica per far fronte alle difficoltà che il nostro Paese si trova ad affrontare e che sembrano particolarmente accentuate in questo periodo di crisi (bassi livelli d’istruzione e formazione della popolazione, disoccupazione, mismatch tra domanda ed offerta di lavoro, fenomeno dei NEET, scarso sviluppo economico…). Per realizzare un efficace sistema di orientamento scolastico e professionale è necessario poter disporre di professionalità in grado di leggere ed interpretare i bisogni di orientamento espressi nei diversi contesti dell’istruzione, della formazione e del lavoro, dalla scuola, all’università, alla formazione professionale al mondo del lavoro e farvi fronte attraverso interventi specifici, con l’uso di strumenti e metodologie scientificamente fondati. |
| **Il Corso di Studio in breve** | Il Master propone un percorso teorico pratico con l’obiettivo di promuovere un insieme di competenze teoriche ed operative nei professionisti, o aspiranti tali, che operano nei diversi settori della formazione scolastica, universitaria, professionale e nei servizi per l’orientamento e il placement. L’orientamento, nella duplice accezione di capacità del soggetto di “orientarsi” nella costruzione di un proprio progetto di vita e di azioni mirate a favorire la piena consapevolezza nelle scelte, si caratterizza come processo formativo continuo. Il Master, partendo da una ricognizione dei modelli e delle normative che hanno caratterizzato l’evoluzione delle pratiche di orientamento, analizza le politiche di orientamento all’interno dei sistemi d’istruzione , formazione e mercato del lavoro, propone strumenti e metodologie per sviluppare azioni, scientificamente fondate, in risposta a bisogni specifici e in considerazione delle diverse fasi di vita delle persone per la realizzazione delle politiche attive per il lavoro. |
| **Obiettivi formativi specifici del Corso** | Sono obiettivi formativi del Master:- conoscere le principali teorie interpretative dei processi di orientamento-conoscere e analizzare il ruolo dell’orientamento negli odierni contesti formativi e professionali-conoscere e analizzare il contributo di una organizzazione flessibile e modulare della didattica ai processi di orientamento-descrivere e analizzare analogie e differenze dei modelli e delle pratiche di orientamento nei principali paesi europei-saper collegare lo sviluppo di competenze per la valorizzazione di interessi ed attitudini con i requisiti di una attiva cittadinanza europea-conoscere e analizzare il rilievo delle competenze strategiche nei processi di autorientamento-conoscere e applicare in contesti simulati strumenti ritenuti più appropriati per rilevare: dati valutativi, interessi, preferenze-conoscere e applicare questionari per la rilevazione e l’analisi di competenze strategiche, prospettiva temporale, adattabilità professionale nei processi di orientamento (QSA – Questionario sulle strategie di apprendimento, QPCS – Questionario di Percezione delle proprie competenze strategiche, ZTPI – Zimbardo time perspective inventory, QAP – Questionario si adattabilità professionale)-costruire in differenti contesti di orientamento strumenti di raccolta e analisi di dati valutativi (dossier dell’allievo, e-portfolio)-conoscere e descrivere il ruolo e le attività delle principali strutture territoriali per l’orientamento e il lavoro-conoscere, analizzare e valutare il ruolo delle ICT nello sviluppo di attività e servizi per l’orientamento- conoscere e analizzare le fonti normative e le dinamiche del mercato del lavoro- conoscere e applicare gli strumenti e le pratiche per la promozione di politiche attive per il lavoro- conoscere, analizzare, sviluppare, applicare metodi e strumenti per il bilancio delle competenze- conoscere, analizzare, sviluppare, applicare metodi e strumenti per attività di consulenza orientativa- conoscere riferimenti normativi e deontologici delle professionalità dell’orientamento |
| **Sbocchi occupazionali** | * Gli sbocchi occupazionali si inquadrano nell’ambito delle attività professionali descritte dalla Classificazione delle professioni Istat 2018 con il codice 2.6.5.4. - Consiglieri dell'orientamento - *Le professioni comprese in questa unità valutano le capacità e le propensioni degli individui, li informano sulla struttura e le dinamiche del mercato del lavoro e dell'offerta educativa e formativa, li assistono nella individuazione dei percorsi più adeguati allo sviluppo e alla crescita personale, sociale, educativa e professionale*.
* Il Master costituisce inoltre opportunità di riqualificazione professionale per docenti e formatori impegnati in attività di orientamento nel sistema di istruzione e formazione, per operatori dei servizi territoriali per il lavoro, per i consulenti del lavoro.

 |
| **Capacità di apprendimento** | Capacità di aggiornare i propri repertori di conoscenza nell’ambito delle teorie e modelli di orientamento, della evoluzione dei sistemi di istruzione e formazione, dei servizi per il lavoro e delle relative politiche. |
| **Conoscenza e comprensione** | Conoscere e comprendere sul piano teorico ed operativo l’evoluzione dei modelli e delle pratiche di orientamento nei diversi contesti della formazione e del lavoro. Riconoscere e analizzare la domanda di orientamento e i bisogni individuali di formazione e aggiornamento professionale. Conoscere i riferimenti normativi e i meccanismi regolativi del mercato del lavor.o Conoscere ed interpretare le dinamiche del mercato del lavoro per promuovere adeguate politiche attive per l’occupazione. |
| **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** | Capacità di progettare e applicare azioni di orientamento nei diversi contesti d’istruzione, formazione e avviamento al lavoro.Capacità di applicare strumenti e tecniche per l’analisi dei bisogni formativi, progettazione dei percorsi formativi e di orientamento, applicazione di strumenti e metodologie per l’orientamento, interventi di consulenza orientativa. |
| **Riconoscimento delle competenze pregresse**  | Il Consiglio del Master potrà riconoscere su domanda dell’interessato domanda, con conseguente riduzione del carico didattico, titoli post lauream, purché attinenti alle tematiche del Master. In particolare saranno riconosciuti come acquisiti 10 CFU a chi sia in possesso dell’attestato di partecipazione al corso di Perfezionamento in “Didattica modulare e dell’Orientamento” e 30 CFU per il Master in “Progettazione dei servizi di orientamento e placement” organizzati da questa Università. La tassa d’iscrizione sarà ridotta di un sesto nel caso di riconoscimento di 10 CFU, della metà per il riconoscimento di 30 CFU e proporzionalmente per il riconoscimento di altri titoli. La riduzione, comunque non cumulabile con quella prevista per i lavoratori, sarà conteggiata nella quota relativa alla seconda rata su proposta del Consiglio. |
| **Prove intermedie e finali** | La prova finale si svolge in presenza, consiste in una prova semistrutturata mediante la quale si chiederà di applicare in un contesto simulato le più importanti conoscenze e competenze acquisite con il Master. Il tempo a disposizione per la stesura dell’elaborato scritto, di lunghezza predefinita, è di max 3 ore.Alla prova finale è attribuito 1 CFU (25 ore) e la valutazione finale verrà espressa con IDONEO/NON IDONEO.In accordo con il Consiglio del Master, è anche possibile sostenere la prova finale attraverso la stesura di una elaborato scritto (tesi di Master) da presentare e discutere in presenza; a tale tipologia di prova sono attribuiti 4 CFU (100 ore) e la valutazione finale verrà espressa con IDONEO/NON IDONEO. |
| **Requisiti per l’ammissione** | Laurea triennale, magistrale o vecchio ordinamento in qualsiasi disciplina. |
| **Numero minimo e massimo di ammessi** | Numero minimo 10 - massimo 100 |
| **Criteri di selezione** | In caso di un numero d’iscritti superiore al numero massimo ammesso sarà stilata una graduatoria di merito rispetto ai seguenti criteri:Voto di laureaCertificate esperienze professionali nell’ambito dell’orientamento |
| **Scadenza domande di ammissione** | 30 novembre 2019 |
| **Modalità didattica** | - Master in teledidattica si svolge su piattaforma e-learning con due incontri seminariali in presenza che si terranno nelle giornate di venerdì e sabato mattina (indicativamente il primo tra giugno e luglio e l’ultimo comprendente la prova finale tra novembre e dicembre).  |
| **Lingua di insegnamento** | Italiano |
| **Informazioni utili agli studenti** | *Ulteriori informazioni all’indirizzo:**masterorientamento.uniroma3.it* |

Piano delle Attività Formative

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Gli iscritti al Master devono acquisire 49 crediti pari a 1225 ore di apprendimento, attraverso attività didattiche on line, 4 CFU attraverso la partecipazione ai due seminari in presenza, 6 CFU con le attività di stage e 1 CFU (prova semi strutturata) oppure 4 CFU (discussione tesi di Master) con la prova finale da svolgersi in presenza, per un totale di non meno di 60 CFU.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo in italiano e in inglese e docente di riferimento** | **Settore scientifico disciplinare****(SSD)** | **CFU** | **Ore** | **Tipo Attività** | **Lingua** |
| 1. Le politiche di orientamento in Italia e in Europa (Massimo Margottini)

Guidance policies in Italy and in Europe | M-PED/03 | 4 | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Il modello di orientamento diacronico formativo: strumenti e rilevazioni empiriche (Gaetano Domenici, Valeria Biasci)

*The diachronic educational guidance model: tools and empirical surveys* | M-PED/04 | 4(2+2) | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Identità professionale e competenze strategiche (Michele Pellerey)

*Professional identity and strategic skills* | M-PED/03 | 4 | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Teorie e modelli psicologici dell’orientamento (Prof.ssa Susanna Pallini)

*Theories and psychological guidance models*  | M-PSI/04 | 4 | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Diritto del mercato del lavoro (Silvia Ciucciovino, Ilario Alvino, Fabiola Lamberti)

*Labor market law* | IUS/07 | 4(3+0.5+0.5) | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Le politiche attive e i servizi per il lavoro (Enrico Limardo)

*Active policies and territorial services for work* | SPS/09 | 3 | 75 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Rapporto scuola lavoro (Guido Benvenuto, Giorgio Asquini)

*The relationship between school and job* | M-PED/04 | 4 | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Competenze trasversali e orientamento (Prof. Antonio Cocozza)

*Soft skills and guidance* | SPS/09 | 3 | 75 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. La transizione al lavoro dei laureati (UNICO, Excelsior, Alma laurea) (Pietro Lucisano, Carlo Magni)

*The transition to the work of graduates* | SECS-P/02 | 4(2+2) | 100 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. La gestione dei tirocini. (Anna Salerni, Giordana Szpunar)

*The managing of the placements* | M-PED/01 | 3(1.5+1.5) | 75 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. E-portfolio per l’orientamento (Concetta La Rocca)

*The use of ePortfolio for educational guidance.* | M-PED/03 | 3 | 75 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Il Bilancio di competenze (Paolino Serreri)

*The balance of competencies*  | MPED/01 | 2 | 50 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Misure di orientamento per le “fasce deboli” (Raffaele Bracalenti)

*Guidance measures for "disadvantaged groups"* | MPED/03 | 2 | 50 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Tecniche e strumenti per la pratica professionale di orientamento (Federica De Carlo, Francesca Rossi)

*Techniques and tools for professional guidance practice counseling* | M-PED/03 | 2(1+1) | 50 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. Repertori statistici per l’orientamento (Rosa Capobianco)

*Guidance statistical repository* | SECS-S/01 | 3 | 75 | Insegnamento on line e Seminario | IT |
| 1. 2 Seminari in presenza
 |  | 4 | 100 |  |  |
| 1. Stage
 |  | 6 | 150 |  |  |
| 1. Prova finale
 |  | 1 o 4 | 25/100 |  |  |
| totale |  | 60/63 | 1500/1575 |  |  |

Obiettivi formativi

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività formativa** | **Obiettivo formativo / Programma** |
| 1. Le politiche di orientamento in Italia e in Europa (Massimo Margottini)*Guidance policies in Italy and in Europe* | L’unità illustra e analizza criticamente i repertori normativi e documentali che hanno determinato le politiche di orientamento in Italia e in Europa nel corso degli ultimi decenni, evidenziando la dimensione strategica che all’orientamento è stata riconosciuta nei sistemi d’istruzione, formazione e mercato del lavoro . |
| 2. L'orientamento diacronico-formativo: modelli, procedure, strumenti (Gaetano Domenici, Valeria Biasci)*Diachronic-educational guidance: models, procedures, tools* | In questa Unità viene presentato il modello di orientamento diacronico formativo ed in particolare le implicazioni del modello nella didattica scolastica. Si tratta del modello che può essere posto alla base di quella che nella vigente normativa scolastica sull’orientamento è definita come “didattica orientativa”. Vengono presentati strumenti di rilevazione dei dati empirici utili nel processo di orientamento. |
| 3. Identità professionale e competenze strategiche (Michele Pellerey)*Professional identity and strategic skills* | L’unità conduce il fruitore a rileggere il problema dell’orientamento dal punto di vista del potenziamento della persona nella sua capacità di dirigere e regolare se stessa nello studio e nel lavoro, in particolare nell’affrontare le scelte implicate dalle transizioni fondamentali della propria esistenza e sviluppando una prorpia identità professionale. |
| 4. Teorie e modelli psicologici dell’orientamento (Prof.ssa Susanna Pallini)*Theories and psychological guidance models* | In questa Unità sono presentate le principali teorie e modelli che nel corso dell’ultimo secolo hanno caratterizzato la ricerca psicologica per l’orientamento. Saranno in particolare approfondite le teorie più recenti del “life design” e della “career construction” |
| 5. Diritto del mercato del lavoro (Silvia Ciucciovino, Ilario Alvino, Fabiola Lamberti)*Labor market law* | L’unità mira a fornire una conoscenza approfondita dei meccanismi regolativi del mercato del lavoro italiano, con particolare riferimento alla disciplina e all’organizzazione del mercato del lavoro italiano, alla struttura dei servizi per l’impiego, alla formazione ed alla tutela del lavoratore nel mercato del lavoro. |
| 6. Le politiche attive e i servizi per il lavoro (Enrico Limardo)*Active policies and territorial services for work* | L’unità approfondirà i modelli di politica attiva nazionale e regionali, avendo cura di individuare positività e criticità degli stessi,  anche in considerazioni dei risultati occupazionali ottenuti.Allo stesso modo un focus sarà riservato al sistema dei servizi per il lavoro secondo il nuovo modello disegnato dal d.lgs. n. 150 del 2015, coordinato dall’Agenzia nazionale per le politiche attive del lavoro (ANPAL) e di cui fanno parte operatori pubblici e privati. |
| 7. Rapporto scuola lavoro (Guido Benvenuto, Giorgio Asquini) *The relationship between school and job* | L’integrazione tra scuola, formazione professionale e lavoro è fortemente raccomandata dalle politiche educative dell’Unione Europea ma, a tal fine, risulta complesso giungere ad un’unità di principi validi e attuabili tra i diversi Paesi Membri.In Italia, l’alternanza scuola lavoro è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo e non come sistema a sé stante (art. 4 legge delega n.53/03). Successivamente, con il Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, e quindi con la legge 107/2015, viene disciplinata quale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. Più recentemente (legge di bilancio 2018) è stata in parte ridefinita in termini di “competenze trasversali e orientamento”. La finalità prevista è quella di motivare e orientare gli studenti per far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. |
| 8. Competenze trasversali e orientamento (Prof. Antonio Cocozza) *Soft skills and guidance* | L’unità partendo da una analisi delle pratiche di orientamento nella scuola si focalizza sulle esperienze di alternanza scuola lavoro ed in particolare sulle esperienze finalizzate a promuovere e sviluppare competenze trasversali (soft skills) considerate come fondamentali per l’inserimento nel mondo del lavoro.  |
| 9. La transizione al lavoro dei laureati (UNICO, Excelsior, Alma laurea) (Pietro Lucisano, Carlo Magni)The transition to the work of graduates | L’unità propone una riflessione sui repertori informativi utili ad analizzare la domanda di lavoro e gli esiti occupazionali dei laureati in Italia. In particolare si sottolinea il rilievo che i dati amministrativi, ed in particolare le comunicazioni obbligatorie (COB), possono assumere per ottenere profili dinamici della domanda di lavoro per i laureati. |
| 10. La gestione dei tirocini. (Anna Salerni, Giordana Szpunar)*The managing of the placements* | L’unità si propone di inquadrare l’istituto del tirocinio quale strumento di orientamento e di formazione al lavoro e alle professioni, in un’ottica di formazione continua sia per chi è uscito da un percorso formativo scolastico o universitario sia per chi lo sta frequentando. In particolare, a partire dalla definizione e dall’analisi della normativa che lo disciplina, in questa unità si pone l’accento sugli obiettivi e sulle finalità del tirocinio e sul ruolo svolto dai diversi protagonisti del processo proponendo un modello circolare, efficace e integrato di tirocinio. Una parte dell’UD riguarda inoltre il processo attraverso il quale si svolge il tirocinio: dalla stipula della convenzione al riconoscimento dei crediti e delle competenze acquisite sul campo e le modalità necessarie per attivarlo. Infine si presentano gli strumenti per la valutazione dell’attività ponendo in particolare l’accento sulla relazione di tirocinio quale strumento importante di riflessione e di formazione. |
| 11. E-portfolio per l’orientamento (Concetta La Rocca)*The use of ePortfolio for educational guidance*. | L’unità presenta una riflessione sul rilievo dell’e-portfolio come strumento per promuovere azioni di orientamento formativo all’interno dei contesti di istruzione. Presenta alcune esperienze d’uso della piattaforma Mahara. |
| 12. Il Bilancio di competenze (Paolino Serreri)*The balance of competencies*  | L’unità intende fornire una definizione ragionata del concetto di Bilancio delle competenze e introdurre le premesse teoriche del Bilancio al fine di far acquisire gli elementi di base della procedura per la messa in atto di un Bilancio. |
| 13. Misure di orientamento per le “fasce deboli” (Raffaele Bracalenti)*Guidance measures for "disadvantaged groups"* | L’unità, a partire dalla riflessione sulle trasformazioni che il concetto stesso di svantaggio lavorativo ha subito negli ultimi decenni in seguito ai cambiamenti del mondo del lavoro e dell’organizzazione sociale, suggerisce come ripensare e rimodulare le azioni di orientamento e placement rivolte alle categorie a rischio. Tale ripensamento implica un cambiamento di prospettiva: non più azioni volte a colmare i gaps di abilità e competenze ma interventi che focalizzino l’attenzione sui processi di interazione tra i soggetti a rischio e i contesti lavorativi.Ciò al fine di presentare strategie di azione a “doppio binario”, ovvero capaci di incidere parallelamente sui soggetti a rischio (sostenendone quelle dimensioni di ordine psicologico in grado di favorire la capacità di “tenuta” in ambito lavorativo) e sui contesti lavorativi (attraverso il riconoscimento e il contrasto dei meccanismi discriminatori).  |
| 14. Tecniche e strumenti per la pratica professionale di orientamento (Federica De Carlo, Francesca Rossi)*Techniques and tools for professional guidance practice* | L’unità presenta una rassegna delle metodologie e degli strumenti maggiormente in uso nelle pratiche professionali dell’Orientamento: dalla analisi dei bisogni, alla definizione di piani per la ricerca del lavoro, ai colloqui di lavoro.  |
| 15. Repertori statistici per l’orientamento (Rosa Capobianco)*Guidance statistical repository* | L’unità presenta e analizza i principali repertori statistici relativi ai sistemi d’istruzione, formazione e lavoro. Obiettivo dell’unità è fornire strumenti e chiavi di lettura dell’informazione statistica. |
| 16. Primo seminario in presenza “Teorie, modelli e pratiche dell’orientamento per il XXI secolo” (giugno-luglio 2020) | Il primo seminario in presenza sarà dedicato ad una riflessione sulle più recenti teorie e pratiche dell’orientamento nei sistemi formativi e nei servizi per il lavoro in Italia e in Europa |
| 17. Secondo seminario in presenza “Le politiche attive per il lavoro” (novembre 2020) | Il secondo seminario in presenza sarà dedicato discutere gli aspetti normativi, economici, culturali e le pratiche professionali che caratterizzano le politiche attive del lavoro in Italia e in Europa |

Stage di sperimentazione operativa

|  |  |
| --- | --- |
| **Ente presso il quale si svolgerà lo stage**  | **Finalità dello stage** |
| Le attività di stage potranno essere svolte presso Scuole, Istituti e Centri di Formazione e Orientamento, Servizi per il lavoro sulla base di convenzioni con Enti pubblici e/o privati accreditati presso il MIUR, Ministero del Lavoro, Regioni, Enti Locali (6 CFU). Potranno essere riconosciute come stage le attività professionali svolte presso le strutture sopra elencate. | Sviluppare competenze professionali nel campo dell’Orientamento, attraverso l’applicazione delle teorie e dei modelli sviluppati nell’ambito delle attività didattiche del Master, sulla base di un progetto formativo concordato con la struttura ospitante.Progettare e sperimentare, all’interno di strutture e servizi che operano per l’orientamento, pratiche e ed esperienze di intervento sul campo in relazione a:* Accoglienza e informazione
* Orientamento di primo livello
* Orientamento di secondo livello
* Interventi mirati sulle fasce deboli
* Counselling e bilancio di competenze
 |

Tasse di iscrizione

La tassa d’iscrizione all’intero Corso di Master è stabilita in € 2.400,00 da versare in due rate: la prima di € 1.200,00 con scadenza 30 novembre 2019, la seconda di € 1.200,00 con scadenza 31 maggio 2020.

La tassa di iscrizione al Master per quanti certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato, è ridotta a € 1.500,00. La seconda rata sarà, pertanto, di € 300,00.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Importo totale**  | **I rata\*** | **II rata\*** | **Scad. I rata** | **Scad. II rata** |
| 2400/1500 | 1200 | 1200/300 | 20 dicembre 2019 | 31 maggio 2020 |

All’importo della prima rata o della rata unica sono aggiunti l’imposta fissa di bollo virtuale e il contributo per il rilascio del diploma o dell’attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l’iscrizione al Corso.

Sulla base di specifiche convenzioni, con Enti pubblici e privati, che prevedono iscrizioni collettive al Master, può essere accordata dal Consiglio del Master una riduzione della tassa d’iscrizione.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. È previsto l’esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti con disabilità documentata pari o superiore al 66% qualora il numero totale di studenti con disabilità sia inferiore a 2.
2. E’ prevista una borsa di studio con esonero totale.

La borsa potrà essere concessa su domanda da inviare al Consiglio del Master entro i termini di scadenza delle iscrizioni.

Il Consiglio valuterà le domande pervenute entro i termini prescritti, ne valuterà l’ammissibilità e formulerà una graduatoria.

Le borse vengono assegnate secondo i seguenti criteri:

1. Documentata partecipazione ad attività di ricerca accademica sui temi dell’Orientamento
2. Coerenza del curriculum studiorum con l’ambito di studio e ricerca del Master
3. Motivazione al conseguimento del titolo
4. Condizione economica: preferenza per studenti meritevoli con basso reddito
5. Età anagrafica (sarà data precedenza al più giovane di età)

Le borse di studio, anche quelle finanziate da enti esterni, non sono cumulabili con altri esoneri o riduzioni delle tasse e dei contributi.

1. È prevista l’ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L’iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell’attestato finale e l’imposta fissa di bollo. Per l’iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.